

Corrélations de Mathologie 1 (Nombres) – Ontario

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 1 ^{re} année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e année de Pearson Canada
Attente			
B1. Sens du nombre : démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne			
Contenu d'apprentissage			
Nombres naturels			
B1.1 Lire et représenter les nombres naturels de 0 jusqu'à 50 et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.	Ensemble 1 du domaine Le nombre : Compter 1 : Compter jusqu'à 20 2 : Compter jusqu'à 50 3 : Compter de l'avant et à rebours 4 : Nombres ordinaux 5 : Compter : Approfondissement Ensemble 6 du domaine Le nombre : Valeur de la position initiale 24 : Dizaines et unités	Un repas en famille Au champ de maïs Trop, c'est combien ? Pinotte et Loupi Des chats et des chatons ! En canot sur la rivière Étayage : Les animaux se cachent bien Au parc avec Wilaiya Un beau nid Garderie pour chiens chez Luc En safari ! Beaucoup de points ! Enrichissement : Qu'est-ce que tu préfères ?	Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons. Comparer et ordonner des quantités (multitude et magnitude) - Utiliser les nombres ordinaux (p. ex. : premier, deuxième, troisième). Reconnaître et écrire les chiffres - Nommer, écrire et jumeler les chiffres aux nombres et aux quantités jusqu'à 10. - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités.
B1.2 Composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 50, à l'aide d'une variété d'outils et de	Ensemble 5 du domaine Le nombre : Composer et décomposer 17 : Décomposer 10 18 : Les nombres jusqu'à 10 19 : Les nombres jusqu'à 20	En canot sur la rivière Au champ de maïs Une journée spéciale au parc Ça fait 10 ! C'est l'heure du hockey ! Retour à Batoche	Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons. Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties - Décomposer/composer des quantités jusqu'à 5.

<p>stratégies, dans divers contextes.</p>	<p>Nouvelle activité (à venir) : Décomposer les nombres jusqu'à 50 20 : Des montants d'argent 23 : Composer et décomposer : Approfondissement</p> <p>Ensemble 6 du domaine Le nombre : Valeur de position initiale 25 : Former et nommer des nombres</p>	<p>Étayage : Garderie pour chiens chez Luc Beaucoup de points ! Jouons au waltzes !</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Décomposer des quantités jusqu'à 10 en parties et se souvenir du tout. - Décomposer/composer des quantités jusqu'à 20.
<p>B1.3 Comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 50, dans divers contextes.</p>	<p>Ensemble 3 du domaine Le nombre : Comparer et ordonner 9 : Comparer des ensembles 10 : Comparer des ensembles en images 11 : Comparer des nombres jusqu'à 50 12 : Comparer et ordonner : approfondissement</p> <p>Ensemble 6 du domaine Le nombre : Valeur de position initial 24 : Dizaines et unités 25 : Former et nommer des nombres 26 : Diverses représentations 27 : Valeur de position initiale : Approfondissement</p> <p><i>Liens avec d'autres domaines :</i> Ensemble 3 du domaine La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité 10 : Examiner des ensembles 11 : Créer des ensembles égaux</p>	<p>Un repas en famille Au champ de maïs Trop, c'est combien ? Pinotte et Loupi En canot sur la rivière Le sport le plus ancien au Canada</p> <p>Étayage : Les animaux se cachent bien Au parc avec Wilaiya Garderie pour chiens chez Luc Des taches partout ! Jouons au waltzes ! En safari !</p> <p>Enrichissement : Qu'est-ce que tu préfères ? La grande course de traîneaux à chiens Retour à Batoche Une classe pleine de projets</p>	<p>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</p> <p>Comparer et ordonner des quantités (multitude et magnitude)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer perceptivement des quantités pour déterminer le lien plus, moins ou égal. - Comprendre que chaque nombre successif représente 1 de plus que le précédent (c.-à-d., inclusion hiérarchique). - Comparer (p. ex. : plus, moins, égal) et ordonner des quantités jusqu'à 10. - Ajouter ou retirer un ou des objets pour rendre un ensemble d'objets égal à un autre. - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. - Ordonner 3 quantités ou plus jusqu'à 20, en utilisant des ensembles et/ou des nombres en chiffres. <p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regrouper des quantités en unités et en dizaines. - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. <p><i>Liens avec d'autres domaines :</i> Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations - Créer un ensemble qui soit plus/moins ou égal à un autre ensemble donné.</p>

<p>B1.4 Estimer le nombre d'objets dans des ensembles qui comprennent jusqu'à 50 objets et vérifier son estimation en utilisant des stratégies de dénombrement.</p>	<p>Ensemble 2 du domaine Le nombre : Le raisonnement spatial 6 : Subitiser jusqu'à 10 7 : Estimer des quantités 8 : Le raisonnement spatial : Approfondissement</p>	<p>Un repas en famille Au champ de maïs Trop, c'est combien ?</p> <p>Étayage : Au parc avec Wilaiya Beaucoup de points ! Des taches partout ! Au jeu !</p> <p>Enrichissement : Qu'est-ce que tu préfères ? Les façons de compter Une journée spéciale au parc</p>	<p>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</p> <p>Estimer des quantités et des nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimer des quantités d'objets de la même taille jusqu'à 10. - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). - Utiliser des références pertinentes (p. ex. : multiples de 10) pour comparer et estimer des quantités.
<p>B1.5 Compter jusqu'à 50 par intervalles de 1, 2, 5 et 10, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies.</p>	<p>Ensemble 1 du domaine Le nombre : Compter 1 : Compter jusqu'à 10 2 : Compter jusqu'à 50 3 : Compter de l'avant et à rebours 4 : Nombres ordinaux 5 : Compter : Approfondissement</p> <p>Ensemble 4 du domaine Le nombre : Compter par bonds 13 : Compter par bonds de l'avant 14 : Compter par bonds avec surplus 15 : Compter par bonds à rebours 16 : Compter par bonds : Approfondissement</p> <p>Ensemble 8 du domaine Le nombre : Littératie financière 37 : Compter les éléments d'une collection 40 : Littératie financière : Approfondissement</p>	<p>En safari ! En canot sur la rivière Un repas en famille Trop, c'est combien ?</p> <p>Étayage : Un beau nid Jouons au waltzes ! Les animaux se cachent bien Garderie pour chiens chez Luc Au parc avec Wilaiya Beaucoup de points !</p> <p>Enrichissement : Qu'est-ce que tu préfères ? Les façons de compter La boulangerie d'Array Une journée spéciale au parc On joue aux billes... Une classe pleine de projets La tirelire La banque de Kokum Retour à Batoche</p>	<p>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</p> <p>Appliquer les principes du dénombrement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dire les noms des nombres dans l'ordre en commençant par 1. - Coordonner les noms des nombres avec l'action de compter en disant un nombre pour chaque objet (c.-à-d., correspondance 1 à 1). - Dire les noms des nombres dans l'ordre en comptant à rebours à partir de 10. - Comprendre que le dernier nombre compté représente le nombre d'objets dans l'ensemble (c.-à-d., cardinalité). - Dire les noms des nombres dans l'ordre en comptant de 10 à 20. - Dire les noms des nombres dans l'ordre en comptant de l'avant et à rebours à partir d'un nombre donné. - Utiliser la régularité de nombres pour changer de dizaine en comptant de l'avant et à rebours (p. ex. : 39, 40, 41). - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné.

Contenu d'apprentissage Fractions			
<p>B1.6 Utiliser des schémas pour représenter et résoudre des problèmes de partage équitable d'une quantité entre 2 et 4 personnes, avec un reste de 1 ou 2.</p>	<p>Ensemble 5 du domaine Le nombre : Composer et décomposer 21 : Des groupes égaux ¹ 22 : Des parties égales Nouvelle activité (à venir) : Résoudre des problèmes de groupes égaux</p>	<p>Trop, c'est combien ? Enrichissement : Le meilleur anniversaire Une journée spéciale au parc</p>	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</p>
			<p>Regrouper des quantités et comparer les unités au tout - Séparer un tout en unités de taille égale et identifier le nombre d'unités et leur taille, ou la quantité dans, chaque unité. Séparer des quantités pour former des fractions - Séparer des touts en parties de taille égale pour créer des parts équitables et des ensembles égaux.</p>
			<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être multipliés (en regroupant les unités) et divisés (en les séparant par unités) pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division - Modéliser et résoudre des problèmes de partage égal jusqu'à 10.</p>
<p>B1.7 Reconnaître l'équivalence entre un demi et deux quarts d'un même tout, dans des contextes de partage équitable d'une quantité.</p>	<p>Ensemble 5 du domaine Le nombre : Composer et décomposer 22 : Des parties égales Nouvelle activité (à venir) : Comparer et ordonner des fractions unitaires 23 : Composer et décomposer : Approfondissement</p>	<p>Le meilleur anniversaire</p>	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</p> <p>Séparer des quantités pour former des fractions - Comparer visuellement et nommer de façon informelle les quantités fractionnaires (p. ex. : un demi). - Séparer des touts en parties de taille égale pour créer des parts équitables et des ensembles égaux. - Séparer des touts (p. ex. : intervalles, ensembles) en parties égales et nommer les fractions unitaires. - Relier la taille des parties au nombre de parties égales pour former un tout (p. ex. : les parties d'un tout séparé en 2 morceaux égaux sont plus grandes que s'il était séparé en 3 morceaux égaux). - Comparer des fractions unitaires pour en déterminer la taille relative.</p>

<p>B1.8 Utiliser des schémas pour comparer et ordonner des fractions unitaires désignant les portions individuelles obtenues lorsqu'un tout est divisé par des nombres différents de personnes, jusqu'à un maximum de 10.</p>	<p>Ensemble 5 du domaine Le nombre : Composer et décomposer Nouvelle activité (à venir) : Comparer et ordonner des fractions unitaires 23 : Composer et décomposer : approfondissement</p>	<p>Le meilleur anniversaire</p>	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</p> <p>Séparer des quantités pour former des fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer visuellement et nommer de façon informelle les quantités fractionnaires (p. ex. : un demi). - Relier la taille des parties au nombre de parties égales pour former un tout (p. ex. : les parties d'un tout séparé en 2 morceaux égaux sont plus grandes que s'il était séparé en 3 morceaux égaux). - Comparer des fractions unitaires pour en déterminer la taille relative
<p>Attente B2. Sens des opérations : utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne</p>			
<p>Contenu d'apprentissage Propriétés et relations</p>			
<p>B2.1 Utiliser les propriétés de l'addition et de la soustraction ainsi que la relation entre l'addition et la soustraction pour résoudre des problèmes et vérifier la vraisemblance des calculs.</p>	<p>Ensemble 7 du domaine Le nombre : Aisance avec des opérations 28 : Plus ou moins 29 : Additionner jusqu'à 20 30 : Soustraire jusqu'à 20 31 : La droite numérique 32 : Doubles 33 : Partie-partie-tout 34 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoires</p>	<p>Ça fait 10 ! C'est l'heure du hockey ! Des chats et des chatons ! Deux pour un ! Le sport le plus ancien au Canada En safari !</p> <p>Étayage : Au parc avec Wilaiya</p> <p>Enrichissement : On joue aux billes... La tirelire La grande course de traîneaux à chiens La boulangerie d'Array</p>	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modéliser des situations d'ajout et de retrait de quantités jusqu'à 10. - Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. - Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). - Réaliser que l'addition et la soustraction sont des opérations inverses. - Utiliser les propriétés de l'addition et de la soustraction pour résoudre des problèmes (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition).

Contenu d'apprentissage Faits numériques			
B2.2 Se rappeler les faits d'addition de nombres jusqu'à 10 et les faits de soustraction associés, et démontrer sa compréhension de ces faits.	Ensemble 7 du domaine Le nombre : Compter 28 : Plus ou moins 33A : Nouvelle activité (à venir) : Des faits d'additions et de soustractions jusqu'à 10	Ça fait 10 ! C'est l'heure du hockey ! En safari ! Le sport le plus ancien au Canada	Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.
			Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction - Additionner et soustraire avec aisance à 5 chiffres près. - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 10. - Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4; 7 + 3). - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6).
Contenu d'apprentissage Calcul mental			
B2.3 Utiliser des stratégies de calcul mental, y compris l'estimation, pour additionner des nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 20 et pour soustraire des nombres égaux ou inférieurs à 20, et expliquer les stratégies utilisées.	Ensemble 7 du domaine Le nombre : Aisance avec des opérations 28 : Plus ou moins 29 : Additionner jusqu'à 20 30 : Soustraire jusqu'à 20 31 : La droite numérique 32 : Doubles 33 : Partie-partie-tout	Ça fait 10 ! C'est l'heure du hockey ! Des chats et des chatons ! Deux pour un ! En safari ! Le sport le plus ancien au Canada Enrichissement : On joue aux billes... La tirelire La grande course de traîneaux à chiens La boulangerie d'Array	Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.
			Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude) - Savoir quel nombre représente 1 ou 2 de plus ou de moins qu'un autre nombre. Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction - Additionner et soustraire avec aisance à 5 chiffres près. - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 10. - Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4; 7 + 3). - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6).

			<ul style="list-style-type: none"> - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. - Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres.
Contenu d'apprentissage			
Addition et soustraction			
<p>B2.4 Utiliser des objets, des schémas et des équations pour représenter, décrire et résoudre des situations relatives à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 50 et à la soustraction de nombres égaux ou inférieurs à 50.</p>	<p>Ensemble 7 du domaine Le nombre : Aisance avec des opérations 29 : Additionner jusqu'à 20 30 : Soustraire jusqu'à 20 31 : La droite numérique 32 : Doubles 33 : Partie-partie-tout Nouvelle activité (à venir) : Additionner et soustraire jusqu'à 50 34 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoires 35 : Aisance avec des opérations : Approfondissement</p>	<p>Ça fait 10 ! C'est l'heure du hockey ! Des chats et des chatons ! Deux pour un ! En safari ! Le sport le plus ancien au Canada</p> <p>Enrichissement : On joue aux billes... La tirelire La grande course de traîneaux à chiens La boulangerie d'Array</p>	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p>
			<p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modéliser des situations d'ajout et de retrait de quantités jusqu'à 10. - Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. - Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). - Réaliser que l'addition et la soustraction sont des opérations inverses. - Utiliser les propriétés de l'addition et de la soustraction pour résoudre des problèmes (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition).
			<p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres.
			<p>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</p> <p>Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir quel nombre représente 1 ou 2 de plus ou de moins qu'un autre nombre.

Contenu d'apprentissage Multiplication et division			
<p>B2.5 représenter et résoudre des problèmes de groupes égaux dont le nombre d'éléments est égal ou inférieur à 10, y compris des problèmes dans lesquels chaque groupe est la moitié d'un tout, à l'aide d'outils et de schémas.</p>	<p>Ensemble 5 du domaine Le nombre : Composer et décomposer 22 : Des parties égales 23 : Composer et décomposer : Approfondissement</p>	<p>Trop, c'est combien ?</p> <p>Enrichissement : Une journée spéciale au parc Le meilleur anniversaire</p>	<p>Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités</p>
			<p>Regrouper des quantités et comparer les unités au tout</p> <ul style="list-style-type: none"> - Séparer un tout en unités de taille égale et identifier le nombre d'unités et leur taille, ou la quantité dans, chaque unité. <p>Séparer des quantités pour former des fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Séparer des tous en parties de taille égale pour créer des parts équitables et des ensembles égaux. - Séparer des tous (p. ex. : intervalles, ensembles) en parties égales et nommer les fractions unitaires.
			<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être multipliés (en regroupant les unités) et divisés (en les séparant par unités) pour déterminer combien il y a d'éléments.</p>
			<p>Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modéliser et résoudre des problèmes de partage égal jusqu'à 10. - Regrouper des objets par 2, 5 et 10.

Corrélations de Mathologie 1 (Algèbre) – Ontario

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 1 ^{re} année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e année de Pearson Canada
Attente			
C1. Suites et relations : reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet			
Contenu d'apprentissage			
Suites			
C1.1 Reconnaître et décrire les règles dans une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.	Ensemble 1 du domaine La modélisation et l'algèbre : Examiner des régularités répétées 1 : Répéter le motif 2 : Représenter des régularités 3 : Prédire des éléments 4 : Trouver des régularités 5 : Examiner des régularités répétées : Approfondissement	Neige et Minuit Étayage : Beaucoup de bruit On sait perler !	Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique. Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités - Identifier et reproduire des régularités en jumelant des éléments tels que les sons, les actions, les formes, les objets, etc. - Distinguer les séquences répétées des non répétées. - Identifier l'unité répétée (le motif) d'une régularité.
C1.2 Créer des suites à l'aide de mouvements, de sons, d'objets, de formes géométriques, de lettres et de nombres, et représenter les suites de différentes façons.	Ensemble 2 du domaine La modélisation et l'algèbre : Créer des régularités 6 : Prolonger des régularités 7 : Convertir des régularités 9 : Créer des régularités : Approfondissement	Neige et Minuit Étayage : Beaucoup de bruit On sait perler !	Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique. Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités - Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l'unité répétée (le motif). - Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions).

C1.3 Déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver les termes manquants dans des suites.	Ensemble 1 du domaine La modélisation et l'algèbre : Examiner des régularités répétées 1 : Répéter le motif 3 : Prédire des éléments 4 : Trouver des régularités Ensemble 2 du domaine La modélisation et l'algèbre : Créer des régularités 6 : Prolonger des régularités 8 : Erreurs et éléments manquants	Neige et Minuit Étayage : Beaucoup de bruit On sait parler !	Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.
			Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités - Prolonger des régularités. - Identifier l'unité répétée (le motif) d'une régularité. - Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l'unité répétée (le motif).
C1.4 Créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres naturels jusqu'à 50, et représenter des relations entre ces nombres.	Ensemble 1 du domaine La modélisation et l'algèbre : Examiner des régularités répétées 4 : Trouver des régularités	Neige et Minuit (créer des régularités)	Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.
			Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités - Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l'unité répétée (le motif).
Attente C2. Équations et inégalités : démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes			
Contenu d'apprentissage Variables			
C2.1 Déterminer les quantités qui peuvent changer et celles qui restent toujours les mêmes, dans des situations de la vie quotidienne.	Nouvelle activité à venir	Pinotte et Loupi	
Contenu d'apprentissage Relations d'égalité et inégalité			
C2.2 Déterminer si des paires d'expressions numériques comportant des additions et	Ensemble 3 du domaine La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité	Pinotte et Loupi Enrichissement :	Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.

<p>des soustractions sont équivalentes ou non.</p>	<p>10 : Examiner des ensembles 11 : Créer des ensembles égaux 12 : Utiliser des symboles 13 : L'égalité et l'inégalité : Approfondissement</p>	<p>La banque de Kokum</p>	<p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction.</p> <p>Idee principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</p> <p>Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations - Comparer des ensembles pour déterminer la relation plus, moins ou égal. - Créer un ensemble qui soit plus/moins ou égal à un autre ensemble donné. - Écrire des soustractions et des additions équivalentes sous différentes formes (p. ex. : $8 = 5 + 3$; $3 + 5 = 8$). - Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : $2 + 4 = 5 + 1$).</p> <p>Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques - Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et n'est pas égal (≠) en comparant des expressions.</p>
<p>C2.3 Déterminer et utiliser des relations d'équivalence comprenant des nombres naturels jusqu'à 50, dans divers contextes.</p>	<p>Ensemble 3 du domaine La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité 11 : Créer des ensembles égaux Nouvelle activité (à venir) : Composer et décomposer des nombres jusqu'à 50</p>	<p>Pinotte et Loupi</p> <p>Enrichissement : La banque de Kokum</p>	

Attente			
C3. Codage : résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage			
Contenu d'apprentissage			
Habiletés en codage			
C3.1 Résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes, y compris des codes comprenant des événements séquentiels.	Nouvelle activité à venir		
C3.2 Lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, et décrire l'incidence des changements sur les résultats.	Nouvelle activité à venir		
Attente			
C4. Modélisation mathématique : mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.			
<i>Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente. La modélisation mathématique est un processus itératif et interconnecté qui, lorsque mis en application dans divers contextes, permet aux élèves de transférer des apprentissages effectués dans d'autres domaines d'étude. L'évaluation porte</i>	Nombres 10 : Comparer des ensembles en images 14 : Compter par bonds avec surplus 19 : Les nombres jusqu'à 20 Nouvelle activité (à venir) : Composer et décomposer des nombres jusqu'à 50 20 : Des montants d'argent 26 : Diverses représentations 27 : Valeur de la position initiale : Approfondissement	Un repas en famille Trop, c'est combien ? Deux pour un ! La tirelire Le petit grain extraordinaire C'est graphique !	

<p><i>sur la manifestation par l'élève de son apprentissage du processus de modélisation mathématique dans le contexte des concepts et des connaissances acquis dans les autres domaines.</i></p>	<p>34 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoires 35 : Aisance avec des opérations : Approfondissement 37 : Compter les éléments d'une collection 40 : Littératie financière : Approfondissement</p> <p>Algèbre 7 : Convertir des régularités 9 : Créer des régularités : Approfondissement 12 : Utiliser des symboles</p> <p>Données 2 : Créer des graphiques concrets 4 : Créer des pictogrammes Nouvelle activité (à venir) : Formuler et vérifier des prédictions</p> <p>Sens de l'espace 15 : Les relations géométriques : Approfondissement 18 : La symétrie : Approfondissement</p>		
---	--	--	--

Corrélations de Mathologie 1 (Données) – Ontario

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 1 ^{re} année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e année de Pearson Canada
Attente			
D1. Littératie statistique : traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne			
Contenu d'apprentissage			
Collecte et organisation des données			
D1.1 Trier et classer des ensembles de données portant sur des personnes ou des objets en fonction d'un attribut et décrire les critères de classement utilisés.	Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les formes en 2-D 1 : Trier des formes 5 : Les règles de classement 6 : Les formes en 2-D : Approfondissement	Les objets perdus L'atelier du tailleur Le cahier souvenir Étayage : De près et de loin	Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.
	Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données 1 : Interpréter des graphiques		Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille) - Trier un ensemble d'objets de différentes façons à partir d'un même attribut (p. ex. : des boutons triés selon le nombre de trous ou selon leur forme). - Identifier la règle de classement utilisée pour classer des ensembles.
D1.2 Collecter des données au moyen d'observations, d'expériences et d'entrevues pour répondre à des questions d'intérêt concernant un seul élément d'information, enregistrer les données en utilisant des méthodes d'enregistrement de son choix, et organiser les données dans des	Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données 2 : Créer des graphiques concrets 3 : Créer des pictogrammes 4 : Le traitement des données : Approfondissement	C'est graphique ! Enrichissement : Mare en danger ! Les grands amis	Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.
			Recueillir des données et les organiser en catégories - Recueillir des données concrètement (p. ex. : chaussures, bâtonnets de bricolage) ou en utilisant des organisateurs simples (p. ex. : coches, feuilles de décompte) à partir d'un sondage simple. - Produire des données en comptant ou en mesurant (p. ex. : tour de cubes reliés : nombre de cubes ou hauteur). Se limiter aux unités entières.

tableaux de dénombrement.			
Contenu d'apprentissage Visualisation des données			
D1.3 Représenter des ensembles de données, en utilisant la correspondance un à un, à l'aide de diagrammes concrets et de diagrammes à pictogrammes comprenant des sources, des titres et des étiquettes appropriés.	Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données 2 : Créer des graphiques concrets 3 : Créer des pictogrammes 4 : Le traitement des données : Approfondissement	C'est graphique ! Étayage : Flotte et Plouf Enrichissement : Les grands amis	Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations. Représenter les données recueillies sous forme graphique - Créer des présentations en organisant des données concrètes ou avec des images simples (en utilisant des objets réels ou des images). - Créer des présentations à l'aide d'objets ou de pictogrammes simples (peut utiliser des symboles en guise de données).
Contenu d'apprentissage Analyse des données			
D1.4 Ordonner, en fonction de leur fréquence, de la plus élevée à la plus faible, des catégories de données appartenant à divers ensembles de données présentées dans des tableaux de dénombrement, des diagrammes concrets ou des diagrammes à pictogrammes.	Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données 1 : Interpréter des graphiques	Le sport le plus ancien au Canada	Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations. Recueillir des données et les organiser en catégories - Ordonner les catégories selon leur fréquence.
D1.5 Analyser divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris dans des tableaux de dénombrement, des diagrammes concrets et des diagrammes à	Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données 1 : Interpréter des graphiques 2 : Créer des graphiques concrets 3 : Créer des pictogrammes 4 : Le traitement des données : Approfondissement	C'est graphique ! Le sport le plus ancien au Canada Étayage : Flotte et Plouf Enrichissement :	Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations. Lire et interpréter l'affichage des données - Déterminer la réponse ou le résultat le plus fréquent sur un échantillon de données. - Interpréter un échantillon de données en reconnaissant la fréquence des résultats (plus, moins, égale).

<p>pictogrammes, en se posant des questions au sujet des données, en y répondant et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.</p>		<p>Les grands amis Mare en danger !</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpréter un échantillon de données en notant les différences dans la fréquence d'apparition des catégories (combien de plus ou de moins). <p>Tirer des conclusions en faisant des inférences et justifier ses décisions à l'aide des données recueillies</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les données recueillies et affichées pour répondre directement à la question initiale. - Poser des questions sur les données recueillies et affichées, et y répondre.
<p>Attente D2. Probabilité : décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions</p>			
<p>Contenu d'apprentissage</p>			
<p>D2.1 Utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme « impossible », « possible » et « certain » pour exprimer la probabilité que des événements se produisent, et s'appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.</p>	<p>Ensemble 2 du domaine Le traitement des données et la probabilité : La probabilité et la chance 5 : La probabilité d'événements 6 : La probabilité et la chance : Approfondissement</p>		<p>Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</p> <p>Utiliser le langage de la chance pour décrire et prédire des événements</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire la probabilité qu'un événement se produise (p. ex. : impossible, peu probable, certain). - Faire des prédictions basées sur la question, le contexte et les données présentées. - Comparer le niveau de probabilité entre 2 événements (p. ex. : plus de chances de, moins de chances de, autant de chances de).
<p>D2.2 Formuler et vérifier des prédictions sur la probabilité que les catégories d'un ensemble de données d'une population aient les mêmes fréquences si les données sont collectées auprès d'une population différente mais de la même taille.</p>	<p>Ensemble 2 du domaine Le traitement des données et la probabilité : La probabilité et la chance Nouvelle activité (à venir) : Formuler et vérifier des prédictions</p>		<p>Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</p> <p>Utiliser le langage de la chance pour décrire et prédire des événements</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire des prédictions basées sur la question, le contexte et les données présentées.

Corrélations de Mathologie 1 (Sens de l'espace) – Ontario

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 1 ^{re} année	Petits livrets de Mathologie	La progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e année de Pearson Canada
Attente			
E1. Raisonnement géométrique et spatial : décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure			
Contenu d'apprentissage			
Raisonnement géométrique			
E1.1 Classer des solides et des figures planes selon un attribut à la fois et déterminer le critère de classement utilisé.	<p>Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les formes en 2-D</p> <p>1 : Trier des formes 2 : Identifier des triangles 3 : Identifier des rectangles 4 : Visualiser des formes 5 : Les règles de classement 6 : Les formes en 2-D : approfondissement Nouvelle activité (à venir) : Comparer des attributs</p> <p>Ensemble 2 du domaine La géométrie : Les solides en 3-D</p> <p>7 : Examiner des solides en 3-D 8 : Trier des solides en 3-D 9 : Identifier la règle de tri 10 : Les solides en 3-D : Approfondissement</p>	<p>Les objets perdus L'atelier du tailleur Le cahier souvenir</p> <p>Étayage : De près et de loin Le mur du château</p> <p>Enrichissement : J'adore les édifices !</p>	<p>Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.</p> <p>Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examiner et faire des distinctions entre différents attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : côtés, arêtes, coins, surfaces, ouvert/fermé). - Reconnaître, jumeler et nommer des formes en 2-D familières (p. ex. : cercle, triangle, carré, rectangle) et des solides en 3-D familiers (p. ex. : cube, cône). - Comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D pour en découvrir les similitudes et les différences. - Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets).

			<p>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trier un ensemble d'objets de différentes façons à partir d'un même attribut (p. ex. : des boutons triés selon le nombre de trous ou selon leur forme). - Identifier la règle de classement utilisée pour classer des ensembles.
<p>E1.2 Construire des solides et décrire les figures planes qui les composent.</p>	<p>Ensemble 2 du domaine La géométrie : Les solides en 3-D Nouvelle activité (à venir) : Construire des figures planes et des solides</p> <p>Ensemble 3 du domaine La géométrie : Les relations géométriques 11 : Les faces des solides Nouvelle activité (à venir) : Construire des figures planes et des solides 15 : Les relations géométriques : Approfondissement</p>	<p>Les objets perdus Le cahier souvenir</p> <p>Étayage : Le mur du château</p> <p>Extension : J'adore les édifices !</p>	<p>Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.</p> <p>Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examiner et faire des distinctions entre différents attributs géométriques de formes 2-D et de solides 3-D (p. ex. : côtés, arêtes, coins, surfaces, ouvert/fermé). - Reconnaître, jumeler et nommer des formes en 2-D familières (p. ex. : cercle, triangle, carré, rectangle) et des solides en 3-D familiers (p. ex. : cube, cône). - Comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D pour en découvrir les similitudes et les différences. - Identifier des formes en 2-D et des solides en 3-D dans l'environnement. - Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets). - Construire et comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D à partir de certains attributs (p. ex. : nombre de sommets, de faces).

E1.3 Construire et décrire des figures planes et des solides qui sont symétriques.	Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les formes en 2-D Nouvelle activité (à venir) : Construire des figures planes et des solides Ensemble 4 du domaine La géométrie : La symétrie 16 : Trouver des axes de symétrie Nouvelle activité (à venir) : Reconnaître la symétrie dans des figures planes et des solides 18 : La symétrie : Approfondissement		Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.
			Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D - Construire et comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D à partir de certains attributs (p. ex. : nombre de sommets, de faces).
Contenu d'apprentissage			
Position et déplacement			
E1.4 Décrire l'emplacement relatif d'objets ou de personnes, en utilisant le vocabulaire associé à la position.	Ensemble 5 du domaine la Géométrie : La position et le mouvement 19 : Adopter une perspective 20 : Cartographier 21 : La position et le mouvement	Le cahier souvenir Étayage : De près et de loin Le mur du château Un nouveau nid Enrichissement : Jojo, le robot	Idée principale : On peut localiser des objets dans l'espace et les voir selon différentes perspectives.
			Localiser et recenser des objets dans l'espace - Utiliser des termes de positionnement et des gestes pour décrire la position et le mouvement, et fournir des indications simples (p. ex. : dans, sur, autour, à gauche, à droite). - Utiliser les positions relatives pour décrire le positionnement et l'ordre d'objets (p. ex. : entre, à côté, devant, derrière).
E1.5 Donner et suivre des directives pour se déplacer d'un endroit à un autre.	Ensemble 5 du domaine La géométrie : La position et le mouvement 20 : Cartographier 21 : La position et le mouvement	Le cahier souvenir Étayage : De près et de loin Un nouveau nid Enrichissement : Jojo, le robot	Idée principale : On peut localiser des objets dans l'espace et les voir selon différentes perspectives.
			Localiser et recenser des objets dans l'espace - Repérer des objets dans l'environnement (p. ex. : au parc) en interprétant un plan.

Attente			
E2. Sens de la mesure : comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes			
Contenu d'apprentissage			
Attribut			
E2.1 Reconnaître les attributs mesurables de figures planes et de solides, y compris la longueur, l'aire, la masse, la capacité et les angles.	Ensemble 1 du domaine La mesure : Comparer des objets 1 : Comparer des longueurs 2 : Comparer des masses 3 : Comparer des capacités 4 : Faire des comparaisons 5 : Comparer des aires Nouvelle activité (à venir) : Comparer des attributs 6 : Comparer des objets : Approfondissement Ensemble 2 du domaine La géométrie : Les solides en 3-D 7 : Examiner des solides en 3-D 10 : Les solides en 3-D : Approfondissement	Le petit grain extraordinaire Étayage : C'est bien d'être long ! Les gagnants de la foire	Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.
			Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés - Explorer la mesure d'attributs visibles (p. ex. : longueur, capacité, aire) et d'attributs non visibles (p. ex. : masse, temps, température). - Utiliser du langage pour décrire des attributs (p. ex. : long, grand, court, large, lourd).
E2.2 Comparer plusieurs objets du quotidien et les mettre en ordre selon leur longueur, leur aire, leur masse et leur capacité.	Ensemble 1 du domaine La mesure : Comparer des objets 1 : Comparer des longueurs 2 : Comparer des masses 3 : Comparer des capacités 4 : Faire des comparaisons 5 : Comparer des aires 6 : Comparer des objets : Approfondissement	Le petit grain extraordinaire Étayage : C'est bien d'être long ! Les gagnants de la foire	Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.
			Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés - Utiliser du langage pour décrire des attributs (p. ex. : long, grand, court, large, lourd). Comparer directement et indirectement des objets et les ordonner selon le même attribut mesurable - Comparer directement des objets et les ordonner selon leur longueur (p. ex. : en plaçant les bouts côte à côte), la masse (p. ex. : en utilisant une balance), et l'aire (p. ex. : en les superposant). - Utiliser des attributs relatifs pour comparer et ordonner (p. ex. : plus long / le plus long, plus grand / le plus grand, plus court / le plus court).

Contenu d'apprentissage			
Temps			
E2.3 Lire la date à partir d'un calendrier et savoir y reconnaître les jours, les semaines, les mois, les fêtes et les saisons.	Ensemble 3 du domaine La mesure : Le temps et la température 19 : Lier des activités aux saisons 20 : Le calendrier Ensemble 1 du domaine Le nombre : Compter 4 : Nombres ordinaux		Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.
			Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés - Explorer la mesure d'attributs visibles (p. ex. : longueur, capacité, aire) et d'attributs non visibles (p. ex. : masse, temps, température).

Corrélations de Mathologie 1 (Littératie financière) – Ontario

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 1 ^{re} année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e année de Pearson Canada
Attente F1. Argent et finances : démontrer sa compréhension de la valeur de la monnaie canadienne			
F1.1 Nommer les pièces de monnaie canadienne jusqu'à 50 ¢ et des pièces de monnaie et des billets jusqu'à 50 \$, et comparer leur valeur.	Ensemble 5 du domaine Le nombre : Composer et décomposer 20 : Des montants d'argent Ensemble 8 du domaine Le nombre : Littératie financière 36 : La valeur des pièces de monnaie 37 : Compter les éléments d'une collection 40 : Littératie financière : Approfondissement Nouvelle activité (à venir) : Les valeurs des billets	Deux pour un ! Enrichissement : Une journée spéciale au parc Retour à Batoche	Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments. Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.