

# Instructional Framework: *Échos Pro 2*

	Module 1 <i>La grande aventure de Samuel</i>	Module 2 <i>Ah oui! J'aime ça!</i>	Module 3 <i>Ma famille et moi</i>	Module 4 <i>Les animaux : mythes et réalités</i>	Module 5 <i>Le Canada, c'est multiculturel!</i>
<b>Conceptual Organizer</b>	Equity, Diversity, and Inclusiveness	Healthy Choices and Active Living	Problem-Solving	Environmental Education	Cultural Awareness
<b>Échos 2 Text Integration</b>		<b><i>Des passe-temps extraordinaires!</i></b>	<b><i>La famille, c'est spéciale</i></b>	<b><i>Vive le renard!</i></b>	
<b>Learning Goals</b>	Listen to a conversation, a song, a video. Talk about your origins, birthday, favourite season, favourite meal, and similarities and differences. Ask and answer personal questions. Read a graphic text, a letter, an invitation, a birthday card. Write personal details.	Listen to a song and to school announcements. Talk about favourite sports, music, at-home, and at-school activities. Play a game and present a rap. Read a puzzle, a graphic text, and an informative text. Write about your pastimes.	Listen to a conversation, a song, a video. Talk about your family, describe a family member, and talk about family activities. Read a graphic text, an informative text, and internet messages. Describe a family member in writing.	Listen to a song, a video, and media texts. Describe an animal, give your opinion, express your ideas. Read an informative text, a graphic text, letters, and tweets. Give and justify your opinion about an animal in writing.	Listen to a conversation, a fashion show commentary, a song, and a video. Talk about multicultural experiences with food, dance, fashion, music, and sports. Express a desire and give an opinion. Read a graphic text and an informative text. Write about your multicultural discoveries.
<b>Performance Task Summary</b>	Building tolerance for differences: Interview a classmate and look for similarities and differences.	Exploring pastimes and activities: In a group, prepare a rap of common activities.	Talking about families: Describe a family member.	Exploring animal stereotypes: Defend an animal against negative perceptions.	Discovering multicultural influences in everyday life: Make a list of new experiences to try.
	<b>Oral Interaction (pair) :</b> S1: Je m'appelle Connor. Comment t'appelles-tu? S2: Je m'appelle Daniel. S1: Ma famille vient d'Angleterre. Et ta famille ? S2: Ma famille vient de Chine. S1: Moi, j'aime le printemps. Est toi ? S2: Oui, j'aime le printemps, mais je préfère l'automne. S1: Mon anniversaire est le 6 février. Et toi ? (...)	<b>Oral Production (group) :</b> <b>Individual :</b> On a des passe-temps superbes. On aime les sports. J'aime jouer au hockey, Sasha aussi. J'aime jouer au basket-ball, Max aussi. J'aime regarder le match de football à la télévision, Karim aussi. <b>Groupe :</b> Jouer aux cartes, on n'aime pas ça! Parler avec des amis sur Internet, on aime ça!	<b>Oral Interaction (pair) :</b> S2: Quel membre de ta famille est-ce que tu décris? S1: C'est mon père. S2: Quel âge a-t-il? S1: Il a 40 ans. S2: Comment est-il? S1: Il a les cheveux courts, bruns, et raides. Il a les yeux verts. Il porte des lunettes. S2: Quelle est sa qualité principale? S1: Il est gentil. (...)	<b>Oral production (pair) :</b> S1: Voici le sujet : les furets ne sont pas agressifs. S2: Selon nous, ce n'est pas juste. S1: Les furets sont actifs. S2: Les furets sont intelligents. S1: Ils aiment jouer S2: Ils n'attaquent pas les humains. S1: Alors, selon nous, les furets ne sont pas agressifs.	<b>Oral Interaction (pair) :</b> S1: Qu'est-ce que tu veux faire? S2: Je veux écouter de la musique salsa. S1: Je connais ça. C'est de la musique cubaine. S2: Oui, c'est ça. S1: Pourquoi est-ce que tu veux écouter de la musique salsa? S2: C'est énergique. (...)

		Module 1 <i>La grande aventure de Samuel</i>	Module 2 <i>Ah oui! J'aime ça!</i>	Module 3 <i>Ma famille et moi</i>	Module 4 <i>Les animaux : mythes et réalités</i>	Module 5 <i>Le Canada, c'est multiculturel!</i>
<b>CFR Links: Functional Language</b>		Dire sa nationalité et son pays d'origine. Donne sa date d'anniversaire. Demander une information : poser des questions personnelles.	Parler de ses loisirs. Demander une information : poser des questions personnelles. Exprimer une préférence. Répondre à l'affirmative et à la négative.	Parler de sa famille. Exprimer l'appartenance. Décrire une personne. Demander une information : poser des questions personnelles.	Décrire un animal. Donner / demander une information à quelqu'un. Répondre à l'affirmative et à la négative.	Demander un service. Participer à une conversation. Parler de ses désirs.
<b>I intercultural Understandings</b>	<b>I intercultural Awareness</b>	Learn to make a recipe from another country	Learn about the <i>Jeux de la francophonie canadienne</i> .	Compare New Year's Eve celebrations in other cultures.	Compare English and French expressions concerning animals.	Explore food, art, and music in other cultures.
	<b>I sociolinguistic Awareness</b>	Learn to say and sing Happy Birthday in French	Learn to write the day and time in French on a weekly schedule.	Learn familiar expressions for referring to a grandmother or an uncle.	Learn how to agree / disagree.	Learn how to order from a menu.
<b>Assessment OF Learning</b>		Listening to Understand: Interview a classmate. Speaking to Communicate: Describe a mind map. Reading Comprehension: Read a letter. Writing: Purpose, Audience, Form: Interview a classmate and record information.	Listening to Interact: Find classmates who share likes and dislikes. Speaking to Communicate: Present a rap about pastimes. Reading: Purpose, Form, Style: Analyse a text. Writing: Purpose, Audience, Form: Complete a time table of actual or desired pastimes.	Listening to Understand: Create a sketch of a classmate's family member. Speaking to Interact: Interview a partner to learn about a family member. Reading Comprehension: Match a sketch to a written description. Using the Writing Process: Write a description of a family member.	Listening to Interact: Respond to classmates' opinions concerning animals. Speaking to Communicate: Describe an animal. Reading: Purpose, Form, Style: Analyse a text. Writing: Purpose, Audience, Form: Write a text defending an animal against common misconceptions.	Listening to Understand: Add to their passport after listening to classmates' suggestions. Speaking to Interact: Participate in speed interviews. Reading for Comprehension: Obtain information from passports. Using the Writing Process: Create a passport of multicultural choices.



		Module 1 <i>La grande aventure de Samuel</i>	Module 2 <i>Ah oui! J'aime ça!</i>	Module 3 <i>Ma famille et moi</i>	Module 4 <i>Les animaux : mythes et réalités</i>	Module 5 <i>Le Canada, c'est multiculturel!</i>
<b>STRATEGIES</b>	<b>Comprehension</b>	<b>Je consulte des ressources.</b> Je consulte le dictionnaire visuel. Je consulte les ressources dans la salle de classe. Je consulte mon dictionnaire personnel.	<b>J'identifie l'idée principale.</b> Je relis le texte. J'identifie l'idée principale. J'identifie les détails. Je donne mon opinion.	<b>Je fais des liens.</b> Je lis le texte. J'identifie l'idée principale. Je pense à mes expériences personnelles. Je pense au monde autour de moi.	<b>Je vérifie ma compréhension.</b> Je lis le texte. J'arrête souvent. Est-ce que je comprends? Oui, je comprends. Non, je ne comprends pas. Je relis. Je regarde les images. J'identifie les mots familiers et les mots amis.	<b>Je pose des questions.</b> Quel(le)s sont... les mots familiers et les mots-amis ? les mots importants ? mes expériences personnelles ? les liens dans ma communauté ?
	<b>Production</b>	Je prépare un dictionnaire personnel.	Je répète mon texte avec rythme.	Je vérifie mon texte.	Je parle avec expression.	J'utilise des ressources.
	<b>Metacognitive</b>	Je réfléchis.	Je réfléchis.	Je réfléchis.	Je réfléchis.	Je réfléchis.
	<b>Cooperative Learning</b>	<b>J'encourage mes amis.</b> Vas-y! Tu es capable! Bonne chance! Félicitations ! Très bien! Bravo! J'aime ça!	<b>J'attends mon tour pour parler.</b> C'est mon tour? C'est ton tour. Attends. Vas-y! Continue! Oops! Pardon. Excuse-moi! Je peux parler? J'ai une idée!	<b>J'aide mes amis.</b> Tu as un problème? Ça ne va pas? Ça va mal? Oui. Je ne comprends pas. Est-ce que je peux t'aider? Oui, s'il te plaît! Merci! De rien!	<b>Je donne mes idées.</b> Selon moi... À mon avis... Voici mon idée. Je pense que... C'est mon opinion. Je suis d'accord. Je ne suis pas d'accord.	<b>Je donne de l'énergie à mon groupe.</b> Allons-y! On est capable! Tope là! Très bien! Tu as un problème? Je peux t'aider? Oui, s'il te plaît. Selon moi... À mon avis... C'est mon opinion.

