

Instructional Framework: *Échos Pro 1*

	Module 1 <i>Ma classe et moi</i>	Module 2 <i>Ça, c'est ma journée!</i>	Module 3 <i>Suivez-moi!</i>	Module 4 <i>Les animaux et nous</i>	Module 5 <i>Allons au festival!</i>
Conceptual Organizer	Equity, Diversity, and Inclusiveness	Healthy Choices and Active Living	Problem-Solving	Environmental Education	Cultural Awareness
Échos 1 Text Integration		<i>Pauvre Michel!</i>	<i>Voici mon école</i>	<i>Les superbibittes</i>	
Learning Goals	Listen to greetings, a song, and a video. Greet friends, introduce oneself, introduce friends, say one's age, favourite colour, favourite subject. Read a graphic text and an informative text. Write personal details.	Listen to a song and a video. Talk about after-school activities, lunch foods, and describe one's day. Read a graphic text, an informative text, and a web article. Write a description of one's after-school activities, lunch, and a typical day.	Listen to a conversation, a video, directions, and the location of an object. Give directions, talk about one's school, play a game, and describe the location of an object. Read a graphic text, a Web page, an informative text, game directions, and examine an image. Write directions.	Listen to a song and a video. Describe an animal and talk about the qualities of an animal. Read a graphic text, advertisements, and an informative text. Write a description of an animal.	Listen to a conversation and a song. Talk about the seasons, the weather, suitable clothing, and festival activities. Advertise a festival. Read an advertisement, a Web page, a graphic text, and an informative text. Write an advertisement.
Performance Task Summary	Getting to know classmates: Introduce oneself and get to know classmates	Describing a typical day : Recount one's day	Giving and receiving directions: Provide directions in a school setting	Learning about the relationship between animals and humans : Describe an animal you respect	Exploring Canadian festivals: Invite classmates to a festival or celebration.
	Written Production <i>Je m'appelle Laura.</i> <i>J'ai 10 ans.</i> <i>J'aime les maths.</i> <i>J'aime le vert.</i> <i>Je dis bonjour et buon giorno.</i> Oral Interaction <i>Eric aime le vert.</i> <i>Moi aussi, j'aime le vert.</i> <i>Marc dit « hola ».</i> <i>Pas moi! Je dis « buenos días ».</i>	Written/Oral Production <i>Je vais à l'école</i> <i>Le matin, c'est le français.</i> <i>J'aime ça!</i> <i>A midi, c'est le dîner.</i> <i>J'ai un sandwich dans mon sac à lunch.</i> <i>Après l'école, je joue du piano.</i> <i>Après le souper, je joue au soccer.</i> <i>Ça, c'est ma journée!</i> Oral Interaction <i>Marie travaille à l'ordinateur.</i> <i>Comme moi!</i>	Oral Production <i>Tu es dans le foyer.</i> <i>Va tout droit.</i> <i>Va au bureau.</i> <i>Tourne à gauche. Va tout droit. Arrête.</i> Oral Interaction <i>Où es-tu?</i> <i>Je suis dans la classe de Mme Dubé.</i> <i>Qu'est-ce qu'il y a sur le bureau ?</i> <i>Il y a une pomme sur le bureau.</i>	Written/Oral Production <i>Voici mon animal. C'est un hibou.</i> <i>Il est brun, noir et blanc.</i> <i>Il est beau.</i> <i>Il est attentif.</i> <i>Mon animal est important.</i>	Written Production <i>C'est l'été.</i> <i>Célébrez le Festival Boréal.</i> <i>Le festival est en juillet.</i> <i>C'est fantastique!</i> <i>Il y a de la musique. Il y a de la bonne nourriture.</i> <i>Il fait chaud.</i> <i>Portez un t-shirt et une casquette.</i> Oral Production (Group) <i>C'est l'été? C'est l'été!</i> <i>Célébrez le Festival Boréal.</i>

		Module 1 <i>Ma classe et moi</i>	Module 2 <i>Ça, c'est ma journée!</i>	Module 3 <i>Suivez-moi!</i>	Module 4 <i>Les animaux et nous</i>	Module 5 <i>Allons au festival!</i>
CFR Links: Functional Language		Saluer quelqu'un. / Prendre congé. Se présenter. / Présenter quelqu'un. Donner son nom et dire son âge.	Se situer dans le temps. Parler de ses loisirs. Exprimer une préférence.	Identifier les locaux dans son école. Donner des directions. Décrire un objet. Accepter / refuser quelque chose.	Décrire un animal. Donner / demander une information à quelqu'un. Accepter / refuser quelque chose.	Dire la date. Localiser une ville. Dire le temps qu'il fait.
Intercultural Understandings	Intercultural Awareness	Listen to students speak different languages. (L) Greet classmates in different languages. (S) Compare timetables in a Francophone school to their own. (R) Compare a Francophone school to their own. (W)	Listen to a Franco-Ontarian music group. (L) Learn about provincial Francophone flags. (S) Locate Francophone communities. (R) Compare lunches in a Franco-Ontarian school to one's own lunch. (W)	Compare accents. (L) Compare schools in other countries with one's own school. (S) Read statistics on Francophones in different Canadian cities. (R) Compare ways of addressing teachers. (W)	Compare French dog commands to commands they know. (L) Compare French animal sounds to sounds they know. (R) Compare French pet names to those they know. (W)	Listen to a description of maple syrup in Québec. (L) Talk about Francophone festivals in Canada. (S) Read about traditions associated with maple syrup. (R) Learn about Francophone festivals and compare them to festivals in one's own culture. (W)
	Sociolinguistic Awareness	Initiate a conversation. Encourage. Ask for clarification. Ask someone's name. Learn the 24-hour clock.	Say the time. Take turns. Borrow. Encourage.	Offer help. Ask for confirmation. Ask how someone is feeling. Distinguish accents.	Ask for help. Ask for clarification. Learn French pet names.	Ask a speaker to speak more softly or more loudly. Write the date in French. Name regional clothing. Write an address. Learn texting abbreviations.
Assessment OF Learning		Listening to Interact: Respond to language cues Speaking to Interact: Talk about similarities and differences. Reading Comprehension: Retrieve information from visual texts. Writing: Purpose, Audience, and Form: Transcribe personal details on a visual text.	Listening to Understand: Compare presentations to their own experiences. Speaking to Communicate: Recount their day in a presentation. Reading: Purpose, Form, and Style: Analyse a text. Writing: Purpose, Develop and Organize Ideas in Writing: Audience, and Form: Write about their day using a model.	Listening to Understand: Record mystery locations and objects. Speaking to Communicate: Give directions in a school. Reading Comprehension: Find locations and objects on a school map. Write for Different Purposes: Use specific terms to convey directions in writing.	Listening to Understand: Extract details from oral presentations. Speaking to Communicate: Present information about animals. Speaking to Interact: Share information about a trading card or cube. Reading: Purpose, Form, and Style: Analyse a text. Use the Writing Process: Write and publish a text about animals.	Listening to Interact: Respond to questions about festivals. Speaking to Communicate: Present an expressive chant about festivals. Reading Comprehension: Read the posters or web pages. Use the Writing Process: Prepare a poster about a festival.

		Module 1 <i>Ma classe et moi</i>	Module 2 <i>Ça, c'est ma journée!</i>	Module 3 <i>Suivez-moi!</i>	Module 4 <i>Les animaux et nous</i>	Module 5 <i>Allons au festival!</i>
STRATEGIES	Comprehension	Je regarde bien. Je regarde les images. Je regarde les gestes.	Je pose des questions. Quel est le titre? Quelles images est-ce que je vois? Quels sont les mots-amis? Quels sont le mots familiers? Quelles sont mes expériences personnelles?	Je fais des prédictions. Je regarde les images. J'identifie le contexte. J'identifie les mots familiers. J'identifie les mots-amis. Je fais une prédiction.	Je vois une image dans ma tête. Je cherche les mots familiers. Je cherche les mots importants. Je cherche les mots-amis. Je vois une image dans ma tête..	Je consulte des ressources. Je consulte le dictionnaire visuel. Je consulte les ressources dans la salle de classe. Je demande de l'aide.
	Production	J'utilise des gestes.	J'utilise des modèles.	J'utilise des ressources.	Je répète mon texte.	Je fais un brouillon.
	Metacognitive	Je réfléchis.	Je réfléchis.	Je réfléchis.	Je réfléchis.	Je réfléchis.
	Cooperative Learning	J'écoute bien. Écoute-moi. Je t'écoute. Regarde ici. Ah oui! Super! Bravo! Parle moins vite, s'il te plaît. D'accord!	Je participe activement. C'est mon tour. C'est ton tour. C'est vrai. Un crayon s'il te plaît? Merci! Moi aussi! Fantastique!	J'aide mes amis. Est-ce que je peux t'aider? Oui, s'il te plaît. C'est bien? Oui, c'est bien. Regarde ici. D'accord. Ça va? Oui, ça va. Non, ça ne va pas.	Je demande de l'aide. Je ne sais pas. Je ne comprends pas. Aide-moi, s'il te plaît. Répète, s'il te plaît. Encore? D'accord. Bien sûr.	Je contrôle ma voix. Chut! Parle moins fort, s'il te plaît! Tu parles trop fort! C'est parfait. Pardon? Parle plus fort, s'il te plaît!

